DOCUMENTAZIONE/RESTITUZIONE ATTIVITA' SVOLTA

NOME E COGNOME **FIORELLA IANNINI**

UNITA' FORMATIVA N**.** **1**

SEDE **CORIGLIANO CALABRO**

SCUOLA DI SERVIZIO **IC TIERI PLESSO G. RODARI**

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO : **DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

TITOLO ATTIVITA'

"CIAO ESTATE… "

DESTINATARI (classi/alunni coinvolti)

ALUNNI CLASSE V SEZ. C/D – CLASSE II SEZ. A/B

DISCIPLINA/E COINVOLTA/E

- ASSE LINGUISTICO: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA /COMUNICAZIONE GRAFICO-PITTORICA
- ASSE MATEMATICO: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
- ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO
- ASSE STORICO - GEOGRAFICO

FINALITA' /OBIETTIVI / COMPETENZE

FINALITÀ

1. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi)
2. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti)

OBIETTIVI

- Vivere la scuola come un ambiente favorevole.
- Accettare norme di convivenza democratica.

- Condividere con i compagni le proprie emozioni.
- Coinvolgere la globalità dei linguaggi.
- Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto.
- Produrre testi adeguati a scopi pratico-comunicativi anche attraverso la tecnologia.
- Classificare, rappresentare e interpretare attraverso grafici : i luoghi , preferenze ed l'emozioni.
- Comprendere ed usare lessico, strutture , istruzioni e frasi di uso quotidiano relative ai contesti della vacanza in lingue inglese.
- Favorire l'inserimento di alunni in situazione di handicap e/o stranieri con disagio.

INDICATORI DI COMPETENZA

- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.
- Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Leggere testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
- Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.
- Interagire verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza, di routine, di studio.
- Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.
- Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato
- Porre domande pertinenti.
- Applicare strategie di studio.
- Reperire informazioni da varie fonti.
- Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere.
- Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle.
- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali.

SINTESI SULLE MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate in didattica capovolta

ATTIVITÀ N. 1

Link video:
https://www.youtube.com/watch?v=m6inoylTtNQ

https://www.youtube.com/watch?v=sXbPRA9GwOE (benvenuti a scuola)

Visione di un DVD :Benvenuti a scuola!

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/category/topics/holidays (Inglese)

http://www.maestralidia.com(Inglese)

https://www.youtube.com/watch?v=w006N-22fPs (geografia)

https://www.youtube.com/watch?v=VO1DUD6xjOw (geografia)

https://www.youtube.com/watch?v=Y4nQ-KkH6Ec (storia)

Appuntare riflessioni e presentare domande su ogni video video .

ATTIVITÀ N. 2

- L'insegnante di ogni disciplina verifica che tutti gli alunni abbiano visionato il video chiarendo i vari dubbi;
- Feedback;
- Attività disciplinari nelle classi;
- Tempi di lavoro 2 settimane
- Luoghi di lavoro: classe e aula multimediale
- Questionario finale di verifica;

ATTIVITÀ N. 3

Condivisione del lavoro comune sul sito web della scuola www.ictieri.gov.it

Attività di preparazione

Stimoli forniti in modalità capovolta: Link, visione di video, discussioni,confronto,….
Edmodo, aula, casa.

Visione di video, discussioni, condivisioni di riflessioni, attività di Problem Solving, produzioni di cartelloni,testi e recital.

Attività di rielaborazione e produzione

Domande e risposte, breve discussione, braim-storming, Come si sviluppa la fase di produzione; costituzione di gruppi elettivi.

Attività di condivisione, riflessione e valutazione formativa

Una volta che la fase di produzione individuale/di gruppo è terminata, tutti i lavori realizzati sono presentati alla classe. I singoli o i gruppi presentano i propri risultati attraverso cartelloni, foto e filmati proiettati sulla LIM. L'insegnante e gli altri "spettatori" possono intervenire facendo domande o suggerendo correzioni. L'insegnante e il gruppo dei pari possono esprimere delle prime valutazioni che sono registrate a livello di verifica formativa. Una volta corretti i prodotti sono ritenuti validati e possono essere condivisi anche all'esterno della scuola.
Conclusione del progetto: "Ciao estate…".

Attività supplementari

- Estensioni: attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sul contenuto della lezione.
- Recupero: materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento per gli studenti che ne hanno bisogno.
- Adattamenti, per studenti speciali: adattare l'apprendimento o le attrezzature per gli studenti con bisogni educativi speciali.

Valutazione

Sarà svolta soprattutto la valutazione di processo tramite osservazioni sistematiche durante le attività di gruppo e individuali, le conversazioni e i percorsi. Sarà svolta l'osservazione del comportamento nel compito di realtà.

TEMPI DI SVOLGIMENTO

Inizio anno scolastico, 2 settimane: dal 14 settembre al 30 settembre 2017.

METODOLOGIA / MATERIALI / STRUMENTI UTILIZZATI

- Strumenti (vecchie e nuove tecnologie) : matite, colori, album da disegno, ecc… PC, LIM, tablet , Edmodo e schede interattive;
- Documentazione: cartelloni, disegni, plastici… e i file su cui si è operato ,word, video, audio….
- Aule con LIM, biblioteca scolastica.
- Spazi scolastici.
- Computer, internet e LIM
- Materiale video
- Per il lavoro collaborativo utilizzare Tools web 2.0 come Padlet, TitanPad, ecc.

PRODOTTO FINALE

Al termine dell'attività Cartelloni

- Disegni
- Cartelloni
- Fumetti
- E-book
- Articoli
- Raccolte Multimediali
- DVD

RICADUTA SULLA CLASSE (reazione degli alunni, punti di forza e di debolezza)

Gli alunni hanno mostrato molta motivazione e interesse, sia nei confronti della tematica da sviluppare, che delle metodologie utilizzate. Inoltre, grande stimolo e input hanno ricevuto dagli strumenti e dalle risorse digitali utilizzate per lo studio a casa. Si sono sentiti consapevoli di ciò che stavano apprendendo, e liberi di affrontare lo studio coi propri tempi e modi; liberi di esprimere le proprie idee sulla piattaforma Edmodo e attraverso Whats App, pertanto hanno reagito positivamente. Qualche alunno ha manifestato disagio per la mancanza di computer e accesso a Internet nella propria casa e ha quindi utilizzato le attrezzature scolastiche.

Punti di forza

- Gli alunni sono più indipendenti nello studio, possono consultare i materiali di studio da ogni luogo e in qualsiasi momento;
- chi è assente riesce a recuperare;

- possono prepararsi per la lezione con anticip;
- ogni alunno viene seguito individualmente ;
- la classe diviene un laboratorio permanente in cui è continuo il lavoro di gruppo o di coppia per cui ciascuno è incline alla cooperazione con i compagni;
- noi insegnanti possiamo comunicare con gli alunni, anche fuori dal contesto scolastico attraverso EDMODO, la piattaforma Dropbox, l'App di Google Drive, Whats App;
- anche i genitori guardano i video per imparare cose nuove e aiutare i figli;
- si approcciano alle nuove tecnologie con maggiore senso critico, sviluppando capacità di selezione dati ed informazioni in maniera autonoma e creativa;
- ricevono maggiore stimolo e maggiore curiosità verso ciò che stanno imparando;
- sviluppano le capacità di Problem Solving;
- il tempo scuola viene interamente utilizzato alla applicazione ed al perfezionamento delle competenze;
- noi insegnanti abbiamo la possibilità di dedicare più tempo agli studenti in difficoltà mentre il resto della classe lavora su problemi e progetti più complessi;
- possibilità di fare esercitare gli alunni più dotati su attività diversificate e complesse.
- Soddisfazione per noi docenti nel momento in cui ci accorgiamo di poter lavorare con risultati di apprendimento molto superiori alla norma;
- soddisfazione immediata di studenti e famiglie;

Punti di debolezza

- Gli alunni passano troppo tempo a casa davanti al computer, tablet ecc. ;
- spesso gli alunni lamentano la mancanza di Computer o tablet con accesso a Internet, quindi sono impossibilitati a studiare a casa;
- carenze di collegamenti wireless e poche attrezzature informatiche all'interno della scuola;
- alunni e genitori con scarse competenze informatiche;
- difficoltà a staccarsi dal metodo didattico tradizionale.

Max 2500 caratteri per ogni campo